

# 企业慈善责任的正当性根据与合理性边界

在道德经营的地平线上，慈善责任是当今时代语境中企业的

的。慈善责任的正当性，是企业慈善

的。慈善责任的正当性在慈善“”的、

；在的的企业“”的在是

的。慈善责任的在、的慈善

善责任。凡，企业经营的、的平、企的

的、的。

企业慈善责任

210023

慈善如今已经由个人主体日益扩展到组织主体、企业主体层面，多元化的慈善主体共同构筑的现代慈善网络体系已经显露端倪，并呈加速发展之势。在现代社会中，作为“人格化主体”的企业，在经济社会生活中扮演着越来越重要的角色，企业作为社会的重要成员，企业慈善的发展影响着社会的未来，慈善的“”中善的“慈善”“人之”发社会的人，人，人，在慈善面，益之善“慈善”益的，

人益。由“”“中善”个发企业慈善的的。现中多企业在慈善慈善慈善为面的慈善的的“”“主”的。企业慈善的之层为。为，本文尝试企业慈善的当根据边初步探讨。

### 一、企业慈善

企业慈善的当问题企业慈善担当的层次依据问题。企业慈善的当，

本文系 家社会科 基金 般 12BKS069 、 势 科

## 李玉琴

### 内容提要

### 关键词

210046

[1]

[2]

### 一、企业家道德关怀的内涵

本文系江苏省 科 金 目 商

‘苏商’核 竞争

09Z 01 段 果

界 强制

愿

# 高技术社会消费活动的特质及其伦理审思

魏晓燕

内容提要

随着信息技术的飞速发展，高技术社会消费活动日益成为人们生活的重要组成部分。本文旨在探讨高技术社会消费活动的特质及其伦理审思。首先，文章分析了高技术社会消费活动的几个主要特征：高技术性、个性化、网络化和即时性。其次，文章探讨了这些特征带来的伦理挑战，如隐私保护、数据安全、消费者权益等。最后，文章提出了相应的伦理审思原则和对策，以应对这些挑战。

关键词

高技术社会消费活动；伦理审思；个人隐私；数据安全；消费者权益

210094

引 言

[1]

## 一、高技术社会消费活动的特质

# 美国政府人力资本



景 亭

**内容提要** 如何设计有效的公务员激励制度以提升公务员能力素质和工作效率已经成为当前中国政府公务员制度深化改革的迫切需求，美国政府人力资本评估框架具有有益的启示。

**关键词** 人力资本 激励制度 政府 公务员

中图分类号：D630.91 文献标识码：A 文章编号：210046

近年

National Performance Review

Reinventing Human Resource Management  
2001年

President's Management Agenda

## 一、美国政府人力资本评估背景和内涵

10年

1993-2000年

08ZZD011

# 道德绑架内涵探析

覃青必

**内容提要** 道德绑架是指人们以行善的  
道德 的行。道德绑架 道德、  
道德 的 的； 道德 的 的； 道德  
的 的 是善的。道德绑架 的， 们 的。

**关键词** 道德绑架

530006

它 初 觉 解 把握  
源头 任何 必须尊 因  
从 开始  
看 下 认

例:

例 1: 东电白县 18 岁 女孩

## 一、道德绑架概念的日常使用

须 20 必  
:

# 浅论中国传统知识的特征与教育改革

杨澄宇

**内容提要** 知识问题一直是教育的核心问题。教什么知识，学哪种知识，教授知识的方法是什么等等，围绕“知识”的讨论与思考总是历久弥新。尤其当社会生活发生显著变化，旧有的知识无法装入新心灵的时候，寻求更加“合理”、“进步”的知识的呼吁与行为会自觉、不自觉浮出喧嚣的层面，成为社会关注的焦点。本文从知识论的视角，对中国传统知识进行了梳理，并在此基础上，对知识进行了划分，提出了“流知识”、“尖端知识”和“历时知识”三组概念，并探讨了教育关注的知识类型。关键词 知识论 知识 教育

200062

知识问题一直是教育的核心问题。教什么知识，学哪种知识，教授知识的方法是什么等等，围绕“知识”的讨论与思考总是历久弥新。尤其当社会生活发生显著变化，旧有的知识无法装入新心灵的时候，寻求更加“合理”、“进步”的知识的呼吁与行为会自觉、不自觉浮出喧嚣的层面，成为社会关注的焦点。本文从知识论的视角，对中国传统知识进行了梳理，并在此基础上，对知识进行了划分，提出了“流知识”、“尖端知识”和“历时知识”三组概念，并探讨了教育关注的知识类型。

的 17 年，Johann A. Comenius 提出“一教一学”，19 世纪 Herbert Spencer 著《教育论》的问题“什么知识最有价值”，20 世纪 Michael W. Apple 的《教育与权力》的知识社会学，教育总是一种思考与授的知识，教育为教育，知识的本质，种种的理论与实践。本文旨在探讨教育中的知识问题。

，不理 教育 有一 其 与 变 当 教育 有 方知识论 知识 理论人， 为 “的知识论”，有 知 的。 “时”/“历时” 知识。“时” 出 知识”/“流知识”/“尖端知识”三组 念，出教育关注的 是第二种知识；并结合 历时” 得出了 知识的 略。 的 些 结果 用 教育 领域，试图得出某些新的理解与洞见。

## 一、知识论与知识的划分

知识论一直是一 重要的哲学问题，很早古希腊哲学家 了，知识发生的 与 用， 了