

从自我到他人

——黑格尔、胡塞尔从自我意识到他人意识的进路及比较

张廷国 王 继

内容提要 自笛卡尔所开启的近代主体性哲学以来,“我思(cogito)”成为了获得真理的明见性的基石。但其中蕴含着这样一个疑难,为思“我”是一个意识的他人的,主体性的他人的,我“真理”的,为真理一个意识主体来,一的个体真理。他人真理的意,明了他人意识以个的,真理真来。黑格尔 胡塞尔 从个的哲学来自我意识到他人意识的进,得“我 我”“他人”这样个的,但自我意识了他人的的,了主体性哲学的,真意识主体开了“识自”的真理。

关 键 词 黑格尔 胡塞尔 自我意识 他人意识

中图分类号: B50 430074

文献标识码: A 430074

自笛卡尔所开启的近代主体性哲学以来,“我思(cogito)”成为了获得真理的明见性的基石。但其中蕴含着这样一个疑难,为思“我”是一个意识的他人的,主体性的他人的,我“真理”的,为真理一个意识主体来,一的个体真理。他人真理的意,明了他人意识以个的,真理真来。黑格尔 胡塞尔 从个的哲学来自我意识到他人意识的进,得“我 我”“他人”这样个的,但自我意识了他人的的,了主体性哲学的,真意识主体开了“识自”的真理。

2012 年 12 月 12 日

哲学

究(编号:12&ZD126)的阶段性成果。

“

”

为了阐释人在宇
 在《存在与时间》《 》 了功的
 人的功的，阐释了“功世”的。
 功的的，此“”世；人，解人，此
 “”世； 的为存在，为的存在。在的，
 了功世。功在的功
 人。

功
 义学 430074

世界的世界化问题海德格尔是存在之思的最终目的，具体表现为：前期海德格尔在《存在与时间》中提出人是在世的现，人世界在，具在的体中期的海德格尔的世界，提出出为世界的世界出为世界与的的思的现人化的的在海德格尔前期的世界的《 》中是现的

的在，德人海德格尔的思一思在海德格尔的思中，的人在中是中的问题的现，是在海德格尔思中，是在现、中，人的世界与世界的具的

1. 解释此在在世存在的意义的需要在存在与时间中，海德格尔出在是时

社群主义和共同体的限度

姚大志

内容提要 桑德尔在《自由主义与正义的限度》中 试图用“社群主义”和“共同体”来标示“自由主义和正义的限度”。如 桑 德 尔 的 同 样 的 度 来 标 示 社 群 主 义 桑 德 尔 中 在 “ 社 群 主 义 和 共 同 体 的 限 度 ” 中 在 社 群 主 义 与 共 和 主 义 之 间 的 区 别 在 于 社 群 主 义 的 所 在 的 共 同 体 是 有 限 的。

关键词 桑 尔 社 群 主 义 共 同 体

1982

80

20

80

90

一、社群主义还是共和主义？

ism)

(communitarian-
(communitarian)

[1]

1984

12JJD710011 支持

普遍人权的解构与中国人权模式的价值

——基于马克思主义人权理论中国化的分析

林育川

内容提要 西方启蒙时代以来自由主义人权观的兴起，是近代以来人权理论发展的主要动力。马克思主义人权理论在20世纪40年代中国革命实践中，与马克思主义中国化相结合，形成了具有中国特色的马克思主义人权理论。这一理论坚持马克思主义人权观的基本立场，同时结合中国实际，提出了中国人权理论。中国人权理论强调人权的普遍性与特殊性相统一，主张人权的发展是一个历史过程，必须在社会主义制度下才能实现。中国人权理论的发展，对于构建中国特色人权理论体系具有重要意义。

关键词 人权 马克思主义中国化 中国人权

林育川, 马克思主义中国化, 中国人权, 510275

人权观念起源于西方，而近代中国人权观念则由西方自由主义、马克思主义传入中国。近代中国人权观念的发展，深受马克思主义人权观的影响。马克思主义人权观强调人权的普遍性，认为人权是人的基本权利，不应受到任何限制。在中国革命实践中，马克思主义人权观与中国实际相结合，形成了具有中国特色的马克思主义人权理论。这一理论坚持马克思主义人权观的基本立场，同时结合中国实际，提出了中国人权理论。中国人权理论强调人权的普遍性与特殊性相统一，主张人权的发展是一个历史过程，必须在社会主义制度下才能实现。中国人权理论的发展，对于构建中国特色人权理论体系具有重要意义。

一、马克思恩格斯对普遍人权的解构

马克思恩格斯对普遍人权的解构，主要体现在对资产阶级人权观的批判上。他们认为，资产阶级人权观本质上是维护私有财产和资本利益的。在资本主义制度下，人权只是形式上的平等，而实质上的不平等依然存在。他们主张，真正的人权应该是普遍的、不可分割的，必须在消灭私有制和实现共产主义后才能实现。马克思恩格斯的人权观，为马克思主义人权理论的发展奠定了理论基础。

中国教师培育阶段成果

研究(10zd&048)、中山教育部自设